

**MATRIZ PARA INFORME DE APROBACIÓN DEL SYLLABUS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO  
(COORDINACIÓN)**

<b>ASPECTOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>*C</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. DATOS GENERALES</b>				
Facultad				
Programa				
Cohorte				
Nombre de la Asignatura/ Módulo				
Período de ejecución				
Código				
Unidad de organización Curricular:				
RRA 2013: Art. 22 (programas con cohortes ejecutadas)				
RRA 2020: Art. 34 (Nuevos Programas).				
RRA 2020: Art. 146 (Campo de salud)				
Número de horas de aprendizaje en contacto con el docente				
Número de horas del trabajo práctico experimental				
Número de horas del trabajo autónomo				
Total de horas de la asignatura/módulo				
Nombre del Docente				
Horario para el desarrollo de la asignatura/módulo				
<b>2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA</b>				
Declarado en el programa				
<b>3. OBJETIVO GENERAL.</b>				
Expresa la habilidad a desarrollar, conocimientos, y actitudes que deben obtener los posgradistas en el proceso enseñanza - aprendizaje.				
<b>4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.</b>				
Clara y concisa. Máximo diez líneas, lo que el curso pretende cubrir, justificación de la presencia de la asignatura/módulo (identificar su importancia y su articulación en el currículo del programa).				
<b>5. HABILIDADES, ACTITUDES/ VALORES</b>				
<b>1. RESULTADO DE APRENDIZAJE.</b>				
¿Qué es lo que se espera que los posgradistas conozcan y sean capaces de hacer al momento de graduarse?				
<b>7. PROGRAMACIÓN</b>				
Nombre de la Unidad				
Duración				
Resultado de Aprendizaje				
Cálculo de Horas				
Contenidos				
Actividades del Trabajo Autónomo				
Mecanismos de evaluación de Aprendizajes - Técnicas e Instrumentos				
Metodología y actividades formativas				
Recursos Didácticos				
<b>8. PERFIL DEL DOCENTE</b>				
<b>9. BIBLIOGRAFÍA.</b> Básica, Complementaria				
<b>CONCLUSIÓN:</b> El Syllabus de la asignatura/módulo elaborado por el/los docentes: cumple con todos los elementos necesarios para su desarrollo, por lo que se sugiere su aprobación en Consejo de Posgrado y posterior aplicación en el período académico correspondiente				

\*Condicionado

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO**

<b>1. DATOS GENERALES</b>		
<b>1.1</b>	<b>FACULTAD</b>	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
<b>1.2</b>	<b>PROGRAMA</b>	Maestría en Educación
<b>1.3</b>	<b>ASIGNATURA/MÓDULO:</b>	Ejecución e informe del trabajo de titulación
<b>1.4</b>	<b>COHORTE</b>	2RA COHORTE
<b>1.5</b>	<b>PERÍODO EJECUCIÓN</b>	2023 -2024
<b>1.6</b>	<b>CÓDIGO</b>	FEMPA210TIP
<b>1.7</b>	<b>MENCIÓN</b>	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>1.8</b>	<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b>	Unidad de Investigación
<b>1.9</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	80
<b>1.10</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL</b>	40
<b>1.11</b>	<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	120
<b>1.12</b>	<b>TOTAL DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO</b>	240
<b>1.13</b>	<b>DOCENTE</b>	PhD. Xavier Andrade
<b>1.14</b>	<b>HORARIO</b>	Miércoles y Jueves 17H00 – 20H00 Sábado 8H00 – 16H00

**2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.**

- Comprende la fundamentación legal sobre la inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Conoce los modelos o enfoques teóricos-científicos respecto a la diversidad y la inclusión educativa.
- Integra las diversas teorías, métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el ejercicio de su profesión.
- Domina los ejes de acción alineados a la detección, promoción, prevención, intervención y acompañamiento a problemas socioeducativos de discriminación, segregación e integración con el apoyo de tecnologías de información y comunicaciones.
- Articula las políticas públicas a los niveles meso y micro curricular en lo relacionado con la inclusión educativa y la diversidad.
- Asesora en la generación de planes, programas y proyectos con temáticas de inclusión educativa.

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

- Maneja las tecnologías de información y comunicación, como herramientas didácticas, de evaluación e intervención de acuerdo al nivel escolar.
- Diseña proyectos educativos y planificaciones de adaptación curricular.
- Ejecuta las actividades de prevención, promoción, detección, evaluación, intervención y seguimiento de los casos de exclusión dentro de instituciones educativas.
- Participa en procesos de autoevaluación institucional y utiliza los resultados para vigorizar el PEI y Plan de Mejoras, promoviendo políticas inclusivas que atiendan a la diversidad.
- Genera proyectos innovadores y de impacto social a la problemática del entorno local, regional y nacional, basando su accionar en la investigación acción.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de su investigación.
- Identifica problemas de exclusión, segregación e integración en la realidad educativa mediante procesos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
- Plantea alternativas de solución a los problemas educativos relacionados a la inclusión considerando la diversidad cultural, social, económica, política de género y discapacidad, mediante el uso del pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Aprende de manera permanente, autónoma y muestra iniciativa para su autorregulación, fortaleciendo su desarrollo personal.
- Aborda de manera interdisciplinaria los problemas del campo profesional fomentando el trabajo en equipo.
- Promueve y respeta la cultura de la diversidad.

**3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.**

Elaborar el informe final del trabajo de titulación para la difusión y socialización del producto de investigación

**4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.**

Ejecución e informe del trabajo de titulación es el módulo que permite al maestrante recopilar y sistematizar todos los elementos que ha venido desarrollando en el proceso de investigación, para concretar y relacionar de manera coherente y congruente los diferentes resultados tanto teórico como empíricos en base a los formatos oficiales establecidos por la Dirección de posgrado de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central.

Aporta al perfil de formación del futuro Magíster en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en mediante la identificación de problemas de exclusión, segregación e integración en la realidad educativa mediante procesos de investigación cuantitativa y/o cualitativa, para la elaboración de documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de su investigación

**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

## **5. HABILIDADES Y VALORES**

<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES Y/O VALORES</b>
Análisis Síntesis Clasificación Descripción Identificación	Reflexión Criticidad Apertura mental Orden

## **6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.**

- ✓ Analiza la congruencia entre los elementos desarrollados en el proceso de investigación
- ✓ Aplica la escritura académica en el desarrollo del marco teórico
- ✓ Reestructura el marco metodológico en base a especificaciones de tutoría
- ✓ Procesa los datos utilizando distintas técnicas y medidas estadísticas
- ✓ Interpreta los resultados en base a la contrastación empírica y teórica
- ✓ Formula adecuadamente las conclusiones y recomendaciones como síntesis del trabajo de investigación
- ✓ Elabora una propuesta factible como alternativa para resolver el problema de investigación

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**7. PROGRAMACIÓN.**

<b>Nº</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>1</b>	Guía metodológica del informe final de investigación	15 horas	Analiza los cambios entre el perfil de investigación y el informe final	Cambios del perfil al informe de investigación. Congruencia entre los elementos desarrollados en el proceso de investigación  Escritura académica en el desarrollo del marco teórico	Inventario de dificultades encontradas en el proceso de investigación	Aula (física/virtual)
<b>2</b>	Metodología	15 horas	Reestructura el marco metodológico en base a especificaciones de tutoría	Paradigma, Enfoque Diseño, Modalidad Tipo, Nivel Técnicas de procesamiento de la información	.Capítulo III concluído	Aula (física/virtual) Biblioteca (física/virtual)

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<b>3</b>	Análisis e interpretación de resultados	15 horas	<p>Procesa los datos utilizando distintas técnicas y medidas estadísticas</p> <p>Interpreta los resultados en base a la contrastación empírica y teórica</p> <p>Formula adecuadamente las conclusiones y recomendaciones como síntesis del trabajo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpieza de información</li> <li>- Codificación de información</li> <li>- Uso de programas estadísticos</li> <li>- Medidas estadísticas</li> <li>- Descripción e interpretación de resultados</li> <li>- Triangulación de resultados para formulación de conclusiones</li> </ul>	<p>Hallazgos encontrados</p> <p>Discusión de resultados</p>	Aula (física/virtual)
<b>4</b>	Propuesta	15 horas	<p>Elabora una propuesta factible como alternativa para resolver el problema de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha técnica</li> <li>- Antecedentes</li> <li>- Justificación</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Fundamentación teórica</li> <li>- Metodología</li> <li>- Actividades por etapas</li> <li>- Validación</li> </ul>	<p>Plan de propuesta</p>	Aula (física/virtual)

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación por pares</li> <li>✓ Escalas descriptivas</li> <li>✓ Rúbricas</li> <li>✓ Productos de la investigación</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS.</b>	<p><b>Profesor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Métodos basados en problemas</li> <li>✓ Talleres</li> <li>✓ Clase magistral</li> </ul> <p><b>Posgradista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas</li> <li>✓ Trabajos dirigidos</li> <li>✓ Controles de lecturas</li> <li>✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,</li> <li>✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.</li> </ul>	
<b>RECURSOS:</b>	<p><b>HUMANOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Profesionales</li> </ul> <p><b>TÉCNICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constitución de la República</li> <li>✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.</li> <li>✓ Guía del informe de investigación</li> </ul> <p><b>TECNOLÓGICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plataforma informática UCE</li> <li>✓ Equipos audiovisuales</li> <li>✓ Computador</li> </ul>	

**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

**8. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	ANDRADE TORRES MARCO XAVIER	Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Psicología Educativa Orientación y	Magíster en Gerencia Educativa Doctor en Investigación Educativa	Psicólogo Orientador en Colegio Carlos Zambrano	Docente de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador

**9. BIBLIOGRAFÍA.**

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/ AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/ AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Roberto Hernández Sampieri, 2010	McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V	METODOLOGÍA CUALITATIVA PARA INVESTIGAR EL FENÓMENO QUE OCURRE EN LAS AULAS.  Schuster, Puente, Andrada, Maiza, 2017	<a href="https://es.scribd.com/document/360317355/metodologia-cualitativa-para-investigar-el-fenomeno-que-ocurre-en-las-aulas-pdf#">https://es.scribd.com/document/360317355/metodologia-cualitativa-para-investigar-el-fenomeno-que-ocurre-en-las-aulas-pdf#</a>
	Métodos de investigación educativa: Rafael Bisquera. (1989)	Ceac	INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. Manzano y Fernández. 2019	<a href="https://fantoniegargallo.unizar.es/sites/fantoniegargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf">https://fantoniegargallo.unizar.es/sites/fantoniegargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf</a>
Complementaria			Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía. Ricci, Cristina. 2021	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140041">http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140041</a>

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<b>Nombre:</b> PhD. Xavier Andrade Torres <b>Fecha:</b> 18-06-2024	<b>Nombre:</b> PhD. Johanna Bustamante <b>Fecha:</b> 19-06 -2024	<b>Nombre:</b> PhD. Germania Borja <b>Fecha:</b> 20-06-2024
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>